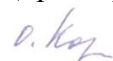


Муниципальное общеобразовательное учреждение Школа с.Белоярск

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО учителей начальных классов  
Протокол №6  
От 24.05.2022 г.

СОГЛАСОВАНО:  
на методическом совете  
Протокол № 1  
От 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказ №233  
от 31.08.2022 г.  
Директор  
 Коростелева О.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету Математика  
для 2 - 4 классов

Составитель программы:  
Ямзина Е.Ф.  
учитель начальных классов

2022

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2 КЛАСС

#### Предметные результаты **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

#### **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

#### РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

#### ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

## 3 КЛАСС

### Предметные результаты

### ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление (в том числе — деление с остатком);
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

## 4 КЛАСС

### Предметные результаты

#### ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;

- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величин (длина, площадь, масса, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий «сложения» и «вычитания», «умножения» и «деления»;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар, пирамида);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:



- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс

Содержание предмета	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)	Классно-урочная система: <ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтальная</li> <li>• парная</li> <li>• групповая</li> <li>• индивидуальные формы учебной деятельности</li> </ul>	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида $30+5$ , $35-5$ , $35-30$ . Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить стоимость предметов в пределах 1000р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
Сложение и вычитание (20 ч)		Составлять и решать задачи, обратные данной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.

		<p>Объяснять ход решения задачи.          Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.          Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.          Определять по часам время с точностью до минуты.          Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.          Читать и записывать выражения в два действия.          Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.          Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.          Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.          Собирать материал по заданной теме.          Определять и описывать закономерности в отобранных узорах.          Составлять узоры и орнаменты.          Составлять план работы.          Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.</p>
<p>Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. (28 ч)</p>		<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100.          Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.)          Сравнить разные способы вычислений, выбрать наиболее удобный.          Записывать решения составных задач с помощью выражения.          Выполнять задания творческого и поискового характера.          Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.          Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях букв, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.          Решать уравнения вида <math>12+x=12</math>, <math>25-x=20</math>, <math>x-2=8</math>, подбирая значение неизвестного.</p>

		<p>Выполнять проверку правильности вычислений.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
<p>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (22ч).</p>		<p>Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.</p> <p>Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.</p> <p>Выделять прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Выбирать заготовки в форме квадрата.</p> <p>Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике «Оригами».</p> <p>Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.</p> <p>Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему изделие.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигуры будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты.</p> <p>Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p>
<p>Умножение и деление (39 ч)</p>		<p>Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p>Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p> <p>Умножать 1 и 0 на число.</p> <p>Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении</p>

		<p>арифметического действия умножение.  Решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи.  Вычислять периметра прямоугольника.  Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.  Решать текстовые задачи на деление.  Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.  Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.  Умножать и делить на 10.  Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  Решать задачи на нахождение третьего слагаемого..  Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.  Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>
Итоговое повторение (10 ч)		<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.  Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>

### 3 класс

Содержание предмета	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<p>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.  Повторение изученного (9 ч)</p>	<p>Класно-урочная система:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтальная</li> <li>• парная</li> </ul>	<p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.  Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• групповая</li> <li>• индивидуальные формы учебной деятельности</li> </ul>	<p>чисел при сложении, при вычитании.          Обозначать геометрические фигуры буквами.          Выполнять задания творческого и поискового характера</p>
<p>Табличное умножение и деление (продолжение) (53 ч)</p>	<p>Внешние формы организации обучения:          -урок;          -видео-урок;          -дидактические и ролевые игры;          -самостоятельная работа;          -лекция;          Внутренние формы организации обучения:          -вводное занятие          -занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков;          -занятие по обобщению и систематизации знаний;          -занятие по контролю знаний, умений и навыков;          -комбинированная форма организации занятия.</p>	<p>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.          Вычислять значения числовых выражений в два три действия со скобками и без скобок.          Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.          Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).          Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.          Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.          Решать задачи арифметическими способами.          Объяснять выбор действий для решения.          Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.          Составлять план решения задачи.          Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.          Пояснять ход решения задачи.          Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.          Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.          Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания</p>

		<p>и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p> <p>Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p> <p>Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Работать в паре. Составлять план успешной игры.</p> <p>Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий и терминов, связей между числами, величинами, преобразованием геометрических фигур.</p> <p>Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.</p> <p>Собирать и классифицировать информацию.</p>
<p>Внетабличное умножение и деление. (28 ч)</p>		<p>Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление.</p> <p>Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p>Объяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связи: если не..., то; если не..., то не...; выполнять</p>

		<p>преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p>
<p>Числа от 1 до 1000 Нумерация (12ч)</p>		<p>Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>
<p>Числа от 1 до 1000 Сложение и вычитание (15 ч)</p>		<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов</p>

		<p>арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника</p>
Умножение и деление ( 19ч.)		<p>Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора</p>

#### 4 класс

Содержание предмета	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Числа от 1 до 1 000. Повторение (13 ч)	<p>Классно-урочная система:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтальная</li> <li>• парная</li> <li>• групповая</li> <li>• индивидуальные формы учебной деятельности</li> </ul>	<p>Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения</p>
Числа, которые больше 1 000.	Внешние формы	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.



<p>Нумерация (11 ч)</p>	<p>организации обучения:  -урок;  -видео-урок;  -дидактические и ролевые игры;  -самостоятельная работа;  -лекция;  Внутренние формы организации обучения:  -вводное занятие  -занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков;  -занятие по обобщению и систематизации знаний;  -занятие по контролю знаний, умений и навыков;  -комбинированная форма организации занятия</p>	<p>Читать и записывать любые числа в пределах миллиона, Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1 000 раз. Собирать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.</p>
<p>Величины (16 ч)</p>		<p>Переводить одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие). Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по</p>

		<p>продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p>
Сложение и вычитание (14 ч)		<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
Умножение и деление (74 ч)		<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Решать логические задачи, задачи-расчеты, составлять план успешного ведения математической игры. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и</p>

		<p>отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p> <p>Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.</p> <p>Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1 000.</p> <p>Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.</p> <p>Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.</p> <p>Собирать и систематизировать информацию по разделам.</p> <p>Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.</p> <p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.</p> <p>Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.</p> <p>Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.</p> <p>Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.</p> <p>Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.</p> <p>Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</p>
--	--	--

		<p>Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.</p> <p>Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p> <p>Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.</p> <p>Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.</p> <p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.</p>
Итоговое повторение (8 ч)		<p>Читать и записывать любые числа в пределах миллиона,</p> <p>Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.</p> <p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.</p> <p>Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.</p>

Календарно-тематическое планирование

## 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	НУМЕРАЦИЯ (16 ЧАСОВ) Числа от 1 до 20.	1		
2	Числа от 1 до 20.	1		
3	Десяток. Счет десятками до 100.	1		
4	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	1		
5	Поместное значение цифр.	1		
6	Однозначные и двузначные числа.	1		
7	Единица измерения длины – миллиметр.	1		
8	Единица измерения длины – миллиметр (закрепление).	1		
9	Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1		
10	Метр. Таблица единиц длины.	1		
11	Сложение и вычитание вида: $30+5$ , $35-30$ , $35-5$ .	1		
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Проверочная работа.	1		
13	Рубль. Копейка.	1		
14	Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.	1		
15	Повторение по теме «Нумерация».	1		
16	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	1		
17	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (20 ЧАСОВ) Работа над ошибками. Задачи, обратные данной.	1		
18	Сумма и разность отрезков.	1		
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1		
20	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1		
21	Час, минута. Определение времени по часам.	1		
22	Длина ломаной.	1		
23	Способы нахождения длины ломаной. Периметр многоугольника.	1		
24	Контрольная работа №2 по теме «Решение задач».	1		
25	Анализ контрольной работы. Порядок действий в числовых выражениях, содержащих 2	1		

	действия со скобками.			
26	Числовое выражение и его значение.	1		
27	Сравнение числовых выражений.	1		
28	Свойства сложения.	1		
29	Упражнение в использовании законов сложения для рационализации вычислений.	1		
30	Решение заданий на сравнение длины. (Странички для любознательных.)	1		
31	Решение заданий на сравнение массы объектов. (Странички для любознательных.)	1		
32	Контрольная работа №3 по теме «Числовые выражения».	1		
33	Анализ контрольной работы. Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	1		
34	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
35	Повторение по теме «Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	1		
36	Повторение по теме «Периметр многоугольника».	1		
37	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (28 ЧАСОВ) Устные вычисления с использованием свойств сложения.	1		
38	Прием сложения вида $36+2$ , $36+20$ , $60+18$ .....	1		
39	Прием вычитания вида $36-2$ , $36-20$ , $36-22$	1		
40	Прием сложения вида $26+4$ .	1		
41	Прием вычитания вида $30-7$ .	1		
42	Прием вычитания вида $60-34$ .	1		
43	Решение задач на нахождение третьего неизвестного слагаемого.	1		
44	Простые задачи на встречное движение.	1		
45	Упражнение в решении составных задач на встречное движение.	1		
46	Прием сложения вида $26+7$ .	1		
47	Прием вычитания вида $35-7$ .	1		
48	Закрепление изученных приемов «+» и «-».	1		
49	Решение логических задач. (Странички для любознательных.)	1		
50	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
51	Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание чисел до 100».	1		
52	Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Решение задач на встречное движение».	1		
53	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		

54	Буквенные выражения.	1		
55	Выражения с одной переменной вида $a+28$ , $43-b$ .	1		
56	Уравнение.	1		
57	Уравнение.	1		
58	Проверка сложения.	1		
59	Проверка вычитания.	1		
60	Проверка вычитания и сложения.	1		
61	Повторение по теме «Решение задач.»	1		
62	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
63	Контрольная работа №5 по итогам I полугодия.	1		
64	Работа над ошибками. Повторение по теме «Уравнение».	1		
65	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (22 ЧАСА) Прием письменного сложения вида $45+23$	1		
66	Прием письменного вычитания вида $57-26$ .	1		
67	Письменное сложение двузначных чисел без перехода через разряд.	1		
68	Письменное сложение двузначных чисел без перехода через разряд.	1		
69	Виды углов.	1		
70	Прямоугольник.	1		
71	Прием письменного сложения вида $37+48$ .	1		
72	Прием письменного сложения вида $37+53$ .	1		
73	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1		
74	Квадрат.	1		
75	Прием письменного сложения вида $87+13$ .	1		
76	Закрепление. Решение задач.	1		
77	Прием письменного вычитания вида $40-8$ .	1		
78	Прием письменного вычитания вида $50-24$ .	1		
79	Приемы письменного сложения и вычитания (закрепление).	1		
80	Контрольная работа №6 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».	1		
81	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
82	Решение задач.	1		
83	Решение текстовых задач.	1		
84	Квадрат. Наши проекты. Оригами.	1		
85	Повторение по теме «письменные приемы вычислений чисел в пределах 100».	1		

86	Решение логических задач и задач повышенной сложности. (Странички для любознательных.)	1		
87	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (18 ЧАСОВ) Конкретный смысл действия умножения.	1		
88	Конкретный смысл действия умножения.	1		
89	Прием умножения с помощью сложения.	1		
90	Задачи на нахождение произведения.	1		
91	Периметр прямоугольника.	1		
92	Приемы умножения единицы и нуля.	1		
93	Названия компонентов и результата умножения.	1		
94	Переместительное свойство умножения.	1		
95	Задачи на нахождение произведения.	1		
96	Конкретный смысл действия деления.	1		
97	Конкретный смысл действия деления.	1		
98	Решение задач на деление.	1		
99	Решение задач на деление.	1		
100	Название компонентов и результата деления.	1		
101	Решение логических задач. (Странички для любознательных.)	1		
102	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
103	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
104	Контрольная работа №7 по теме «Конкретный смысл умножения».	1		
105	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (21 ЧАС) Анализ контрольной работы. Взаимосвязь между компонентами действий умножения и деления.	1		
106	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1		
107	Приемы умножения и деления на 10.	1		
108	Приемы умножения и деления на 10.	1		
109	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1		
110	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1		
111	Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление».	1		
112	Анализ контрольной работы. Умножение числа 2. Умножение на 2.	1		
113	Приемы умножения числа 2.	1		
114	Деление на 2.	1		



115	Закрепление изученного материала по теме «Умножение и деление на 2».	1		
116	Закрепление изученного материала по теме «Умножение и деление на 2».	1		
117	Решение логических задач. (Странички для любознательных.)	1		
118	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
119	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1		
120	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1		
121	Деление на 3.	1		
122	Деление на 3.	1		
123	Закрепление таблицы умножения и деления на 3. Проверим себя.	1		
124	Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление».	1		
125	Работа над ошибками. Повторение по теме «Табличное умножение и деление».	1		
126	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (11 ЧАСОВ) Повторение по теме: Нумерация чисел от 1 до 100 и число 0.	1		
127	Повторение по теме: Нумерация чисел от 1 до 100 и число 0.	1		
128	Повторение по теме: Сложение и вычитание в пределах 100.	1		
129	Итоговая контрольная работа.	1		
130	Работа над ошибками. Повторение по теме: Решение задач.	1		
131	Повторение по теме «Числовые выражения».	1		
132	Повторение по теме «Сложение и вычитание».	1		
133	Повторение по теме «Свойства сложения».	1		
134	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».	1		
135	Повторение по теме «Единицы длины. Геометрические фигуры».	1		
136	Математический КВН.	1		

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч) Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1		
2.	Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1		
3.	Выражения с переменной.	1		
4.	Решение уравнений.	1		

5.	Решение уравнений.	1		
6.	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1		
7.	Странички для любознательных.	1		
8.	Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание».	1		
9.	Анализ контрольной работы.	1		
10.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (53 ч) Связь умножения и сложения.	1		
11.	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1		
12.	Таблица умножения и деления с числом 3.	1		
13.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1		
14.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество». Самостоятельная работа.	1		
15.	Порядок выполнения действий.	1		
16.	Порядок выполнения действий.	1		
17.	Порядок выполнения действий. Самостоятельная работа.	1		
18.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1		
19.	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1		
20.	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1		
21.	Закрепление изученного.	1		
22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1		
23.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1		
24.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1		
25.	Решение задач. Самостоятельная работа.	1		
26.	Таблица умножения и деления с числом 5.	1		
27.	Задачи на кратное сравнение.	1		
28.	Задачи на кратное сравнение.	1		
29.	Решение задач.	1		
30.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1		
31.	Решение задач.	1		
32.	Решение задач.	1		
33.	Итоговая контрольная работа №3 за I четверть.	1		
34.	Анализ контрольной работы.	1		

35.	Закрепление изученного.	1		
36.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1		
37.	Странички для любознательных. Наши проекты.	1		
38.	Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.	1		
39.	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1		
40.	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1		
41.	Квадратный сантиметр.	1		
42.	Площадь прямоугольника.	1		
43.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1		
44.	Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение и деление».	1		
45.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1		
46.	Решение задач.	1		
47.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1		
48.	Квадратный дециметр.	1		
49.	Таблица умножения. Закрепление. Самостоятельная работа.	1		
50.	Квадратный метр.	1		
51.	Закрепление изученного.	1		
52.	Странички для любознательных.	1		
53.	Что узнали. Чему научились.	1		
54.	Умножение на 1.	1		
55.	Умножение на 0.	1		
56.	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	1		
57.	Итоговая контрольная работа за II четверть.	1		
58.	Анализ контрольной работы. Доли.	1		
59.	Окружность. Круг.	1		
60.	Диаметр круга.	1		
61.	Самостоятельная работа.	1		
62.	Единицы времени. Решение задач.	1		
63.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч) Умножение и деление круглых чисел.	1		
64.	Деление вида 80:20.	1		
65.	Умножение суммы на число.	1		
66.	Умножение суммы на число.	1		

67.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1		
68.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1		
69.	Закрепление изученного. Самостоятельная работа.	1		
70.	Деление суммы на число.	1		
71.	Деление суммы на число.	1		
72.	Деление двузначного числа на однозначное.	1		
73.	Делимое. Делитель.	1		
74.	Проверка деления.	1		
75.	Случаи деления вида 87:29.	1		
76.	Проверка умножения. Самостоятельная работа.	1		
77.	Решение уравнений.	1		
78.	Решение уравнений.	1		
79.	Закрепление изученного.	1		
80.	Контрольная работа №6 по теме «Решение уравнений».	1		
81.	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1		
82.	Деление с остатком.	1		
83.	Деление с остатком.	1		
84.	Решение задач на деление с остатком.	1		
85.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1		
86.	Проверка деления с остатком.	1		
87.	Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.	1		
88.	Наши проекты.	1		
89.	Контрольная работа №7 по теме «Деление с остатком».	1		
90.	Анализ контрольной работы. Тысяча.	1		
91.	Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч) Образование и названия трёхзначных чисел.	1		
92.	Запись трёхзначных чисел.	1		
93.	Письменная нумерация в пределах 1000.	1		
94.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1		
95.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1		
96.	Итоговая контрольная работа №8 за III четверть.	1		

97.	Анализ контрольной работы.	1		
98.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1		
99.	Сравнение трёхзначных чисел. Самостоятельная работа.	1		
100.	Письменная нумерация в пределах 1000.	1		
101.	Единицы массы. Грамм.	1		
102.	Закрепление изученного.	1		
103.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (15 ч) Приёмы устных вычислений.	1		
104.	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ .	1		
105.	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .	1		
106.	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ .	1		
107.	Контрольная работа №9 по теме «Нумерация в пределах 1000».	1		
108.	Анализ контрольной работы.	1		
109.	Приёмы письменных вычислений.	1		
110.	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1		
111.	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1		
112.	Виды треугольников.	1		
113.	Закрепление изученного.	1		
114.	Что узнали. Чему научились.	1		
115.	Что узнали. Чему научились.	1		
116.	Контрольная работа №10 по теме «Сложение и вычитание».	1		
117.	Анализ контрольной работы.	1		
118.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч) Приёмы устных вычислений.	1		
119.	Приёмы устных вычислений.	1		
120.	Приёмы устных вычислений. Самостоятельная работа.	1		
121.	Виды треугольников.	1		
122.	Закрепление изученного.	1		
123.	Приёмы письменных вычислений (14 ч) Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1		
124.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1		
125.	Закрепление изученного. Самостоятельная работа.	1		
126.	Проверка деления.	1		

127.	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1		
128.	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1		
129.	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1		
130.	Итоговая контрольная работа №11 за IV четверть.	1		
131.	Анализ контрольной работы.	1		
132.	Закрепление изученного.	1		
133.	Контрольная работа №12 по теме «Приёмы письменных вычислений».	1		
134.	Анализ контрольной работы. Самостоятельная работа.	1		
135.	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	1		
136.	Обобщающий урок (резервный)	1		

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение (13 часов)Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1		
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1		
4	Вычитание трёхзначных чисел	1		
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	1		
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные числа	1		
7	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	1		
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные числа	1		
9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1		
10	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1		
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1		
12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Вводная диагностическая работа	1		
13	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»	1		
14	Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1		

15	Чтение многозначных чисел	1		
16	Запись многозначных чисел	1		
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1		
18	Сравнение многозначных чисел	1		
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1		
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1		
21	Класс миллионов и класс миллиардов Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»	1		
22	Проект: «Математика вокруг нас».	1		
23	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант	1		
24	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»	1		
25	Величины (12 часов) Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1		
26	Соотношение между единицами длины	1		
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1		
28	Таблица единиц площади	1		
29	Определение площади с помощью палетки	1		
30	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1		
31	Таблица единиц массы	1		
32	Контрольная работа № 2 за 1 четверть	1		
33	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Математический диктант № 2. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		
34	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1		
35	Единица времени – сутки	1		
36	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1		
37	Величины (продолжение) (4 часа) Единица времени – секунда	1		
38	Единица времени – век	1		
39	Таблица единиц времени. Проверочная работа № 3 по теме «Величины»	1		
40	Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		
41	Сложение и вычитание (14 часов) Устные и письменные приёмы вычислений	1		
42	Приём письменного вычитания для случаев вида $7000 - 456$ , $57001 - 18032$	1		
43	Нахождение неизвестного слагаемого	1		
44	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1		

45	Нахождение нескольких долей целого	1		
46	Нахождение нескольких долей целого	1		
47	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	1		
48	Сложение и вычитание значений величин	1		
49	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»	1		
52	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»	1		
53	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	1		
54	Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.	1		
55	Умножение и деление (10 часов) Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1		
56	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1		
57	Умножение на 0 и 1	1		
58	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант №3	1		
59	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1		
60	Деление многозначного числа на однозначное. Промежуточная диагностика	1		
61	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1		
62	Контрольная работа № 4 за 2 четверть	1		
63	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное	1		
64	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1		
65	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (40часов) Письменное деление многозначного числа на однозначное	1		
66	Решение задач на пропорциональное деление.	1		
67	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1		
68	Решение задач на пропорциональное деление	1		
69	Деление многозначного числа на однозначное	1		
70	Деление многозначного числа на однозначное. Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1		
71	Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.	1		
72	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1		
73	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	1		



74	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1		
75	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1		
76	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1		
77	Решение задач на движение. Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»	1		
78	Умножение числа на произведение	1		
79	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1		
80	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1		
81	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1		
82	Решение задач на одновременное встречное движение	1		
83	Перестановка и группировка множителей	1		
84	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1		
85	Деление числа на произведение	1		
86	Деление числа на произведение	1		
87	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1		
88	Составление и решение задач, обратных данной	1		
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
92	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
93	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1		
94	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1		
95	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №4	1		
96	Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов	1		
97	Проект: «Математика вокруг нас»	1		
98	Контрольная работа № 6 за 3 четверть	1		
99	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	1		
100	Умножение числа на сумму	1		
101	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1		
102	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1		
103	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1		
104	Решение текстовых задач	1		

105	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (24 часов) Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1		
106	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число	1		
107	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1		
108	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1		
109	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 5	1		
110	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1		
111	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1		
112	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1		
113	Деление многозначного числа на двузначное по плану	1		
114	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1		
115	Деление многозначного числа на двузначное	1		
116	Решение задач	1		
117	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1		
118	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1		
119	Письменное деление на двузначное число (закрепление). Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»	1		
120	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 6	1		
121	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»	1		
122	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1		
123	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1		
124	Деление на трёхзначное число	1		
125	Проверка умножения делением и деления умножением	1		
126	Проверка деления с остатком	1		
127	Проверка деления	1		
128	Контрольная работа № 8 за год	1		
129	Итоговое повторение (8 часов) Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 7	1		
130	Итоговая диагностическая работа	1		
131	Нумерация. Выражения и уравнения	1		

132	Арифметические действия	1		
133	Порядок выполнения действий.	1		
134	Величины	1		
135	Геометрические фигуры.	1		
136	Решение задач	1		

## ПРИМЕРНЫЕ КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4 класс

### Контрольная работа по математике №1

#### Вариант 1.

1. Реши задачу:

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?

2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик).

109·7    486·2    686:7    436:4    608-359    328+296

3. Вычисли:

$$72+48:(3\cdot 2)=$$

4. Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 8см и 3 см.

5. Продолжи ряд чисел, записав ещё 3 числа: 608, 618, 628, .....

6.\* Логическая задача.

Торговка, сидя на рынке, соображала: «Если к моим яблокам прибавить половину их, да ещё десяток, то у меня была бы целая сотня». Сколько яблок у неё было?

#### Вариант 2.

1. Реши задачу:

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько можно сшить таких платьев из 60 метров ткани?

2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик).  
407·2    2·462    812·2    278·3    706-428    246+479

3. Вычисли:  
41 – 3·(63:9)

4. Вычисли периметр и площадь квадрата со стороной 7 см.

5. Продолжи ряд чисел, записав ещё 3 числа: 995, 985, 975, .....

6.\* Логическая задача.

Торговка, сидя на рынке, соображала: «Если к моим яблокам прибавить половину их, да ещё десяток, то у меня была бы целая сотня». Сколько яблок у неё было?

#### УМК

1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

##### Учебно-методическая литература для учителя:

1. Моро М. И., Колягин Ю. М., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019, 64 с. (Школа России)
2. Дмитриева О. И., Мокрушина О. А. Поурочные разработки по математике к учебному комплексу М. И. Моро и др.: 1 класс. М.: ВАКО, 2019, 512 с. (В помощь школьному учителю)
3. Школа России. Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч. Ч. 1 / [М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др.] - 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2019. – 158 с.
4. Бантова М.А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2020.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г.Асмалов, В.Г. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2020. – 152 с.
6. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1 / [М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.]; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 215 с.

7. Поурочные разработки по математике 3 класс Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко.-М.: «ВАКО», 2018.-447с.
8. Поурочные разработки по математике 2класс Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко.-М.: «ВАКО», 2018.-480с.

Учебные пособия для обучающихся:

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник для 1 класса начальной школы. 2 части. -М.: Просвещение, 2020 г.
2. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь для 1 класса начальной школы. 2 части. – М.: Просвещение, 2020 г.
3. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы для 1 класса начальной школы. – М.: Просвещение, 2020 г.
4. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. Учебник для 2 класса начальной школе. - М.: Просвещение, 2020 г.
5. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь для 2 класса начальной школы. 2 части. – М.: Просвещение, 2020 г.
6. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы для 2 класса начальной школы. – М.: Просвещение, 2020г.
7. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. Учебник для 3 класса начальной школы. - М.: Просвещение, 2020 г.
8. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь для 3 класса начальной школы. 2 части. –М.: Просвещение, 2020 г.
9. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы для 3 класса начальной школы. – М.: Просвещение, 2020г.
10. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. Учебник для 4 класса начальной школы. - М.: Просвещение, 2020 г.
11. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь для 4 класса начальной школы. 2 части. –М.: Просвещение, 2020 г.
12. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы для 4 класса начальной школы. – М.: Просвещение, 2020 г.

Электронные ресурсы

1. [school-russia.prosv.ru](http://school-russia.prosv.ru)- официальный сайт образовательной программы «Школа России»;
2. [np.prosv.ru](http://np.prosv.ru) – электронные пособия к системе учебников «Школа России».
3. Моро М.И. Математика. 1 класс. CD-ROM. Электронное приложение к учебнику, 2020 г.
4. Моро М.И. Математика. 2класс. CD-ROM. Электронное приложение к учебнику, 2020 г.

5. Моро М.И. Математика. 3 класс. CD-ROM. Электронное приложение к учебнику, 2020 г.
6. Моро М.И. Математика. 4 класс. CD-ROM. Электронное приложение к учебнику, 2020 г.

2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Кол - во	Примечание
1.	Печатные пособия		
	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения. Карточки с заданиями по математике для 1 класса.	Д П	Многоразового использования с возможностью самопроверки.
2.	Демонстрационные пособия		
	Объекты, предназначенные для демонстрации счёта от 0 до 10; от 1 до 20.	Д	С возможностью демонстрации. Специальные крепления, магниты на доске (подставке, стенде).
	Наглядные пособия для изучения состава чисел.	Д	
	Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (линейки, мерки).	Д	С возможностью выполнения построений и измерений на доске (с использованием мела или маркера).
	Демонстрационные пособия для изучения геометрической величины (длины).	Д	
Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур.	Д		
3.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
	Объекты (предметы), предназначенные для счёта от 1 до 20.	К	Размер каждого объекта для счёта (фишки, бусины, палочки) не менее 5 см.
	Учебные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).	К	
	Учебные пособия для изучения геометрической величины (длины).	К	
	Учебные пособия для изучения геометрических фигур.	К	
	К		

4.	Игры		
	Настольные развивающие игры.	Ф	При наличии необходимых технических условий.
	Конструкторы.	Ф	

П – комплект для работы в группе

К – полный комплект

Ф – комплект для фронтальной работы

Д – демонстрация

